

Grădinița online – o alternativă funcțională într-un an școlar altfel

**Profesor învățământ preșcolar CORUI SORINA
Grădinița cu Program Prelungit nr. 1 Hunedoara
Nivelul I / Grupa mijlocie P.N.**

Grădinița reprezintă prima experiență de socializare din viața copilului, este “spațiu social, cultural și fizic sigur și primitor, în care copiii să beneficieze de o serie de posibilități de a-și dezvolta potențialul” (Curriculum, pag. 5). Este mediul care îi dă posibilitate copilului să stabilească relații noi, să socializeze cu copii de aceeași vârstă.

Odată cu declararea pandemiei de Covid-19, sistemul de învățământ a trebuit să se adapteze noilor provocări și să abordeze procesul educațional în sistem online. Colaborarea echilibrată grădiniță – familie este nucleul acestei alternative, de derulare a activităților, facilitate de utilizarea tehnologiei.

În acest sens, la grupa mijlocie P.N., am ales ca modalitate de transmitere a sugestiilor de activități , crearea unui grup de WhatsApp din care fac parte toți părinții copiilor. Temele propuse sunt transmise sub forma unor prezentări PPT , cu idei concrete , materialele sunt la îndemâna oricui : din natură, din bucătăria, camera sau magazia familiei, din biblioteca familiei, jucării ,etc. Modalitatea de lucru cu copiii este asincronă și individuală atunci când copilul întâmpină dificultăți. În tot acest proces “mâna mea dreaptă” sunt părinții. Mă bucur de o colaborare eficientă și constructivă cu aceștia , iar la final o să expun părerile lor despre modul cum derulăm activitățile. În proiectarea activităților, am evitat să propun link-uri, site-uri, jocuri online pentru a nu-i expune excesiv pe copii în fața unor mijloace de comunicare virtuale (telefon, tabletă, computer). Activitățile propuse sunt realizate de copii cu ușurință, nu necesită prezența permanentă a părinților (doar la pregătirea materialelor și explicarea modului de realizare), pentru cei care au frați sau surori am încurajat jocul în echipă și s-a dovedit a fi foarte distractiv. Din discuțiile cu adulții , am stabilit de comun acord că o poveste citită expresiv ,cu glasul “cald” al unuia dintre părinți este mult mai educativă și atractivă decât un conținut rece vizionat pe un ecran.

În proiectarea curriculară a activităților am urmărit: să-i ajut pe copii să se descopere, să pun în evidență ceea ce pot ei să facă, să-i sprijin să dobândească autonomie personală în viața de

zi cu zi, jocurile să fie antrenante și atractive astfel încât fiecare copil să se implice cu entuziasm și să aștepte cu nerăbdare următoarele propuneri.

Această perioadă “altfel” , din viața copiilor să fie una funcțională, normală, să-i ajute să înțeleagă cât de important este să avem grijă unul de celălalt, așa cum ne învață cântecelul “ Ai grijă de tine, ai grijă de mine”.

Proiectul săptămânal “**Poveste de toamnă**” , propus preșcolarilor, a fost foarte îndrăgit de grupa mijlocie și ilustrează faptul că se poate lucra eficient și online.

Temele propuse:

“**LA PIAȚĂ**”



“**GHICI, CE-AI GUSTAT?**”



“JUCĂRII HAIIOASE!”



“O SALATĂ BUNĂ , SĂ MÂNCĂM ÎMPREUNĂ!”



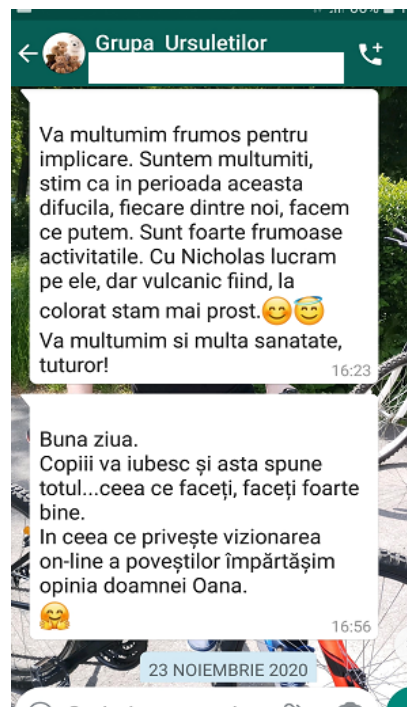
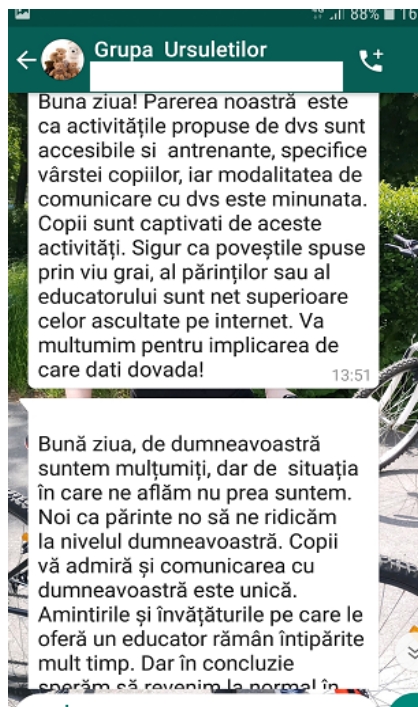
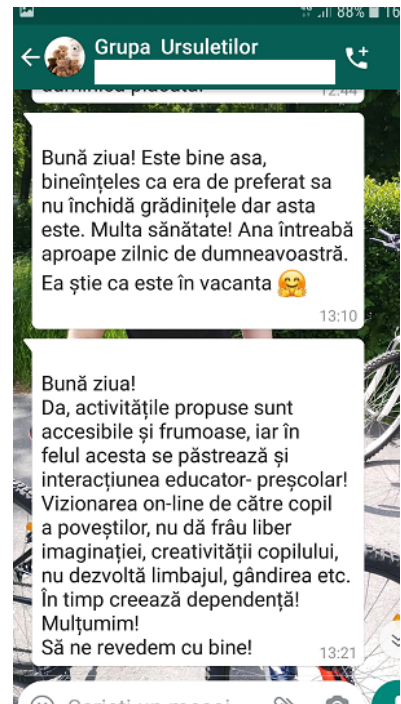
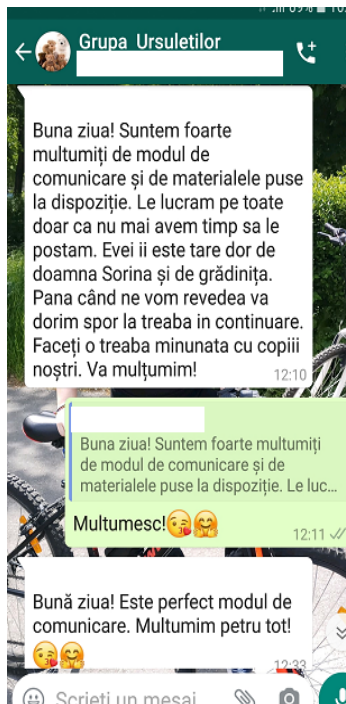
“PE CĂRĂRILE TOAMNEI”



“ADĂPOSTURI PENTRU VIEȚUITOARE”



PĂRERILE PĂRINȚILOR :



“Copilăria e o lume aparte, pentru noi o lume ciudată, fantastică, ireală, pentru cei ce fac parte din ea, dimpotrivă, una reală și plină de armonie.”

(Eugen Herovanu)

Bibliografie: “Curriculum pentru învățământul preșcolar”, DPH, București 2009.